

Syllabus X.5

Τίτλος μαθήματος:	Εισαγωγή στις Επιστήμες Αγωγής
Κωδικός αριθμός του μαθήματος:	X.5
Τύπος του μαθήματος:	Υποχρεωτικό Επιλογής
Εξάμηνο:	Χειμερινό
Αριθμός απονεμόμενων πιστωτικών μονάδων:	ECTS: 6
Όνομα του διδάσκοντος/των διδασκόντων:	Ελένη Νικολάου, Επίκουρη Καθηγήτρια
Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος:	<p>Στους βασικούς στόχους του μαθήματος περιλαμβάνονται:</p> <ul style="list-style-type: none">η παρουσίαση και ανάλυση της ψυχολογικής διάστασης του χώρου,η παιδαγωγική και κοινωνική του διάστασηη ανάλυση της έννοιας του προσωπικού χώρουη περιγραφή των πολιτισμικών και ενδοατομικών παραγόντων που διαμορφώνουν τον προσωπικό χώροη επίδραση του φυσικού και κτιστού περιβάλλοντος στη συμπεριφοράη παρουσίαση σημαντικών ζητημάτων που συνδέονται με το κοινωνικό περιβάλλον, όπως ο σχολικός εκφοβισμός.
Προαπαιτήσεις:	Δεν υπάρχουν
Περιεχόμενο του μαθήματος:	<p>Στο μάθημα αυτό αναπτύσσονται θεματικές που εμπίπτουν στις Επιστήμες της Αγωγής με έμφαση σε ζητήματα του αντικειμένου της Περιβαλλοντικής Ψυχολογίας με στόχο την καλύτερη κατανόηση του θεωρητικού και παιδαγωγικού πλαισίου της Π.Ε. Ειδικότερα, αναπτύσσεται η ψυχολογική διάσταση του χώρου, η έννοια του προσωπικού χώρου, οι ερμηνείες για την ύπαρξη του προσωπικού χώρου, οι παράγοντες που τον επηρεάζουν, η κοινωνική και παιδαγωγική διάσταση του χώρου καθώς και οι αναπτυξιακές του διαστάσεις. Επιπλέον, αναλύεται η επίδραση του φυσικού και κτιστού περιβάλλοντος στην ανάπτυξη και τη ψυχική υγεία των παιδιών καθώς και θεματικές που σχετίζονται με το κοινωνικό περιβάλλον, όπως το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού. Επιπρόσθετα αναλύεται η θεωρία των οικολογικών συστημάτων και οι εφαρμογές της.</p>
Διδακτική μεθοδολογία:	<p>Κρίνεται σκόπιμη η αξιοποίηση πολλαπλών διδακτικών τεχνικών όπως η διάλεξη, ο διάλογος, ο καταγισμός ιδεών, η βιβλιογραφική και διαδικτυακή έρευνα και η μελέτη περίπτωσης.</p>

<p>Προσδοκώμενα αποτελέσματα</p>	<p>Να γνωρίσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές τα χαρακτηριστικά της Περιβαλλοντικής Ψυχολογίας, να προσεγγίσουν τη πολυπλοκότητα της έννοιας του περιβάλλοντος και να κατανοήσουν τις επιπτώσεις του φυσικού και κοινωνικού χώρου στην ανθρώπινη συμπεριφορά.</p> <p>Να κατανοήσουν τη διαλεκτική σχέση και το δυναμικό χαρακτήρα μεταξύ περιβαλλοντικών προβλημάτων, της λήψης αποφάσεων και της ανάληψης δράσης στην κατεύθυνση της αειφορίας.</p> <p>Τέλος να κατανοήσουν τη ψυχολογική διάσταση του χώρου, καθώς και την επίδραση του φυσικού περιβάλλοντος στο ευ ζην του ατόμου.</p>
<p>Αξιολόγηση:</p>	<p>Εργασία (ανασκόπηση της βιβλιογραφίας)</p>
<p>Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:</p>	
<p>Ελληνική:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γεωργόπουλος, Α. (2014). <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ζητήματα ταυτότητας</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Συγκολίτου, Ε. (1998). <i>Περιβαλλοντική Ψυχολογία</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Γερμανός, Δ. (2001). <i>Χώρος και διαδικασίες αγωγής. Η παιδαγωγική ποιότητα του χώρου</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Γερμανός, Δ. (2006). <i>Οι τοίχοι της γνώσης</i>. Αθήνα: εκδόσεις Gutenberg • Canter, D. (1988). <i>Περιβαλλοντική Ψυχολογία</i>. Σειρά: «Άνθρωπος και χώρος». Επιλογή κειμένων, εισαγωγή, μετάφραση: Κοσμόπουλος, Π., Θεσσαλονίκη: University Studio press. • Κανελλάκη, Σ., Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Κ. & Παπαβασιλείου Β. (επιστημονική επιμέλεια), (2010). <i>Διεργασίες σκέψης στο σχολείο και το περιβάλλον</i>. Αθήνα : Πεδίο. • Καΐλα, Μ., Κατσίκης, Απ., Φώκιαλη Π. & Ζαζαρίου Α. (επιμ.) (2009). <i>Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη: νέα δεδομένα και προσανατολισμοί</i>. Αθήνα: Ατραπός. • Κοσμόπουλος, Π. (2007). <i>Περιβαλλοντική Κοινωνική Ψυχολογία. Η αντίληψη του χώρου</i>. Θεσσαλονίκη: University Studio press. • Παπαβασιλείου, Β.(2015). <i>Αειφόρος ανάπτυξη και εκπαίδευση. Το πολυδιάστατο μιας σχέσης</i>. Αθήνα: Διάδραση.

	<ul style="list-style-type: none"> • Πολεμικός, Ν., Καίλα, Μ., Θεοδωροπούλου, Έ. & Στρογγυλός, Β.(2010). <i>Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Μια πολυπρισματική προσέγγιση.</i> Αθήνα : πεδίο • Φώκιαλη, Π., Ξανθάκου, Γ. & Ανδρεαδάκης, Ν. (2011). <i>Διεργασίες σκέψης στο σχολείο και την κοινωνία (τόμος Β).</i> Αθήνα: Πεδίο
<p>Ξενόγλωσση:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bar-haim, Y., Aviezer, O., Berson, Y., & Sagi, A. (2002). <i>Attachment and Human Development</i>, Vol 4 (1), 68-83. • Bechtel, R. B. & A. Churchman (Eds.) (2002). <i>Handbook of Environmental Psychology</i>. New York: Wiley. • Doherty, T. J. (2011). Psychologies of the environment. <i>Ecopsychology</i>, 3, 75-77. • Gifford, R. (2007). <i>Environmental Psychology: Principles and Practice</i>, (4th ed.) Canada: Optimal Books. • Raymond De Young School of Natural Resources and Environment University of Michigan, Ann Arbor, MI 48109 Cite as: De Young, R. (2013) Environmental psychology overview. In S. R. Klein and A. H. Huffman (Eds.) <i>Green Organizations: Driving Change with IO Psychology</i>. (Pp. 22-45) New York: Routledge Academic. • Stokols, D. (1992). Establishing and Maintaining healthy environments. <i>American Psychologist</i>, 47 (1), 6-22. • Tudge, J.R.H., Mokrova, I., Hatfield, B.E., & Karnik, R.B. (2009). Uses and Misuses of Brofenbrenner's Bioecological Theory of Human Development. <i>Journal of Family Theory and Review</i>, 198-210. • Kaplan, S. & R. Kaplan (2009). Creating a larger role for environmental psychology: The Reasonable Person Model as an integrative framework. <i>Journal of Environmental Psychology</i>, 29, 329-339.